

## **ORIGEN HISTÓRICO**

El Cognitivismo aparece a mediados de los años '50 como respuesta a la crisis del paradigma conductivo, que no era capaz de dar respuestas a numerosas anomalías que se producían en la teoría.

El nuevo paradigma traslada el protagonismo hacia el sujeto, que es considerado poseedor de estructuras mentales que le permiten adueñarse del conocimiento.

Se desarrolló como un área separada de la disciplina desde los primeros años de la década de 1950 y 1960. El término comenzó a usarse con la publicación del libro *Cognitive Psychology*, por Ulric Neisser, en 1967. Pero la aproximación cognitiva había sido traída a un primer plano tras la publicación del libro de Donald Broadbent *percepción y comunicación*, en 1958. Desde ese momento, la metáfora dominante en el área ha sido el modelo de procesamiento de información de Broadbent.

Michael Posner y Gordon Shulman (1979) afirmaron luego de dos décadas que el centro de Harvard fue realmente el lugar del nacimiento de las ciencias cognitivas, la psicología cognitiva aspira dar una perspectiva general de todos los procesos psíquicos desde su punto de vista cognitivo.

## **PRINCIPALES AUTORES**

### **Jerome Bruner**

Fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo. El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por sí mismos el aprendizaje. El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se

percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento

### **Jean William Fritz Piaget**

Piaget ha realizado una teoría “general” en base a los procesos de adquisición de conocimientos, no hizo una reflexión sistemática de los procesos de adquisición de la "lectura y escritura"

El aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su medio, el aprendizaje activo, favorecer el espíritu investigativo, creativo y autónomo

### **David Ausubel**

Igual que Bruner, David Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Pero su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, y no del descubrimiento. Es decir, los profesores deben presentar materiales a sus alumnos de forma organizada, en secuencias y en cierto modo acabado. A pesar de recibir casi las mismas influencias que Bruner (Piaget, Dewey y Herbart), cree que el aprendizaje debe progresar "Deductivamente", partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta llegar a los específicos, habla y postula un aprendizaje "receptivo significativo" (aprendizaje significativo).

## **Lev Vigotsky.**

Los aportes de Vigotsky exponen la importancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognitivo, dando menor importancia al aprendizaje individual. El estudio de los procesos cognitivos de Vigotsky se centran principalmente en el lenguaje, la interacción social, la zona de desarrollo proximal y el proceso de internalización, este conjunto evidencia la idea de que el conocimiento no se construye de forma individual, sino que se construye entre las personas cuando interactúan.

- ✓ **Lenguaje:** Es la herramienta psicológica que mas influye en el desarrollo cognoscitivo del niño.
- ✓ **Interacción Social:** Las interacciones sociales constituye el medio principal del desarrollo intelectual.
- ✓ **Proceso de internalización:** Consiste en construir una representación interna ( cognitiva) de las acciones físicas
- ✓ **Zona del desarrollo proximal:** Designa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que hace con ayuda.

## **Objeto de estudio desde cada enfoque.**

La **psicología cognitiva** es una escuela de la psicología que se enfoca del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento.

Objeto de estudio los mecanismos básicos

Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la:

- ✓ Percepción.
- ✓ Aprendizaje.
- ✓ Memoria.
- ✓ Representación.
- ✓ Lenguaje.
- ✓ Motivación.

✓ Emoción.

## **Concepto.**

El cognitivismo es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento.

La construcción del conocimiento supone varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos. El cognitivismo busca conocer cómo las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial.

Para el cognitivismo, el conocimiento es funcional ya que cuando un sujeto se encuentra ante un acontecimiento que ya ha procesado en su mente (es decir, que ya conoce), puede anticiparse con mayor facilidad a lo que puede suceder en el futuro próximo.

Los conocimientos ayudan a que las personas puedan desarrollar planes y fijarse metas, minimizando las probabilidades de experimentar una consecuencia negativa. La conducta de los seres humanos se ajusta a lo cognitivo y a las expectativas de lo conocido.

El cognitivismo aparece como una evolución de la psicología conductista, ya que intenta explicar la conducta a partir de los procesos mentales. Los conductistas, en cambio, se basaban en la asociación entre estímulos y respuestas.

Los psicólogos cognitivos, por lo tanto, resaltan que, según la forma en que la persona procesa la información y entiende el mundo que la rodea, desarrolla un determinado tipo de conducta. Los seres humanos contrastan las nuevas informaciones con su estructura cognitiva y, a partir de allí, moldean sus acciones.

En la Teoría Completa del Desarrollo Cognoscitivo, desarrollada por el reconocido psicólogo Jean Piaget, se exponen los dos atributos que, en su opinión, representan la inteligencia: la organización, etapas de conocimientos que llevan a diversas conductas en cada situación; la adaptación, que se relaciona con la adquisición de nueva información y el acto de acomodarse a dicha información.

Relación con el constructivismo

Según el paradigma del cognitivismo, el aprendizaje es un proceso que acarrea la modificación de los significados en el interior de la mente, y esto ocurre de manera intencional una vez que una persona interactúa activamente con la información que recoge de su medio. Este punto de vista surgió a finales de la década de los años 60, a modo de transición entre el paradigma del conductismo y las teorías actuales de la psicopedagogía. Emilia Ferreiro Schiavi, psicóloga y escritora nacida en Argentina en 1936, es una figura importante dentro del estudio y la investigación de la psicología. Al respecto del cognitivismo, señala que se enfoca en la representación mental y, por consiguiente, en las dimensiones o categorías de lo cognitivo, que son la percepción, la atención, el lenguaje, la memoria, el pensamiento y la inteligencia.

Ferreiro también agrega que el cognitivismo suele acudir a diversos enfoques para explicar el proceso del aprendizaje, entre los cuales se encuentra el procesamiento de la información. Por otro lado, es también importante el análisis del modo en el cual los actos son guiados por las representaciones mentales y de cómo éstas se construyen.

En pocas palabras, el cognitivismo es un proceso independiente que consiste en decodificar los significados para adquirir conocimientos a largo plazo y desarrollar estrategias para poder pensar libremente, investigar y aprender, y esto hace que toda materia sea valiosa en sí misma.

El paradigma del constructivismo se desprende de esto, ya que se trata de una forma de entender el aprendizaje como un proceso activo, en el cual cada ser humano construye su propia realidad y sus propias experiencias. Para el constructivismo, cada persona se involucra voluntariamente con otras para aprender y generar el conocimiento, apoyándose de manera fundamental en la retroalimentación para adquirir los contenidos.

### **Aspecto crítico del cognitivismo**

Como ya sabemos la ciencia cognitiva busca comprender en su totalidad la cognición humana, o sea los procesos mentales de los individuos. Esta a su vez puede ser real o abstracta, humana o mecánica. Y tiene como finalidad abarcar todo lo relacionado con los principios cognitivos y la inteligencia, partiendo de esto podemos comprender de una

manera más amplia el quehacer humano para de este modo sacar el mayor provecho a nuestro intelecto.

Pero la pregunta es, ¿es suficiente estudiar la complejidad del ser humano solo desde el punto de vista cognitivo?, acaso la inteligencia lo es todo? al haber estudiado y comprendido el enfoque de la ciencia cognitiva nos nacen ciertos interrogantes como los mencionados anteriormente y nos hemos atrevido a dar nuestro punto de vista crítico a nivel grupal, puesto que creemos que esta es una ciencia extremadamente enfocada en los procesos mentales, y eso está bien porque nos proporciona herramientas para comprender mucho más a fondo todo lo que conlleva al hombre actuar o pensar de determinada forma y es esto mismo lo que queremos plasmar, el cognitivismo al igual que muchas otras corrientes psicológicas mutila al ser humano, pues no abarca en su totalidad todos sus entes. Estamos totalmente convencidos que estos procesos mentales conllevan o acarrear una determinada respuesta biológica y esto es lo que pasa por alto esta corriente. Debe centrarse mucho más en esas respuestas o en los resultados de dichos procesos ya que si esto se logra podríamos decir que es uno de los enfoques psicológicos más complejos y de mayor relevancia dentro de la psicología puesto que podríamos determinar con todas estas herramientas el tan mencionado estímulo-respuesta.

**EL COGNITIVISMO**

SANDY MARCELA RONDON GARRIDO

MARIA TERESA RUMBO AYALA

ANTONY JAVIER ARENAS AÑEZ

STEFANNY JULIETH CARVAJAL

CAMILO JOSE SERNA BECERRA

DANABIS MARCELA PALACIO PATIÑO

ANGELA VANESSA DAZA MARTINEZ

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CERSAR

PDICOLOGIA

GRUPO: 04

VALLEDUPAR-CESAR